

طرح درس / ۱۴

استنباط در مقابل پیش‌بینی

درس هفتم از طرح یادگیری «کاربست راهبردهای درک مطلب خوانداری»

- تاریخ انتشار: ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۳
- پایه: دوم تا ششم
- موضوع: خواندن
- منبع اصلی: TeachStarter.com
- مترجم: زهرا حیدری
- منبع فارسی: مرکز توسعه سوادآموزی ایران

توجه داشته باشید: این طرح درس باید صرفاً به مثابه یک راهنما در نظر گرفته شود. معلمان باید مطابق با نیازهای یادگیری فردی دانش‌آموزان آن را تنظیم کنند.

مقدمه

طرح درسی ۶۰ دقیقه‌ای که در آن دانش‌آموزان تفاوت‌های میان دو راهبرد درک مطلب «استنباط» و «پیش‌بینی» را یاد می‌گیرند و به کار می‌برند.

ورود

- پویانمایی «[برای پرندگان](#)» را همراه دانش‌آموزان تماشا کنید. پویانمایی را در دقیقه ۲ و ۲۵ ثانیه نگه دارید و از دانش‌آموزان بپرسید:

- چرا پرندگان آبی کوچک با هم می‌جنگند؟ چه چیز باعث شد این‌طور فکر کنید؟
- چرا پرندگان آبی کوچک شروع به اذیت کردن پرنده آبی بزرگ کردند؟ چه چیز باعث شد این‌طور فکر کنید؟
- فکر می‌کنید اگر آخرین انگشت پرنده آبی بزرگ رها شود چه اتفاقی می‌افتد؟ چه چیز باعث شد این‌طور فکر کنید؟

- ادامه پویانمایی را تماشا کنید. به دانش‌آموزان توضیح دهید که هنگام تماشای فیلم در حال کاربرست استنباط و پیش‌بینی بوده‌اند.



آموزش معلم

- صفحات ۱ تا ۸ اسلاید «[راهبردهای درک مطلب خوانداری - استنباط در مقابل پیش‌بینی](#)» را

نمایش دهید. درباره روش‌های انجام کارهای زیر در کلاس با یکدیگر گفت‌وگو کنید:

- 0 استفاده از استنباط برای درک جهان اطراف ما
- 0 استفاده از پیش‌بینی برای درک نتایج احتمالی آینده
- 0 درک تفاوت‌ها و شباهت‌های میان استنباط و پیش‌بینی

یادگیری هدایت‌شده/مستقل

- فعالیت‌های مستقل را در صفحات ۹ تا ۱۱ اسلاید بخوانید. می‌توانید این فعالیت‌ها را به شکل

چرخشی یا در درس‌های بعدی انجام دهید:

- 0 کاربرد «[کمیک‌های استنباط](#)»
- 0 کاربرد «[پیش‌بینی بر اساس جمله‌ها](#)»
- 0 کاربرد «[استنباط یا پیش‌بینی؟](#)»

جمع‌بندی

- پس از پایان فعالیت، دانش‌آموزانی که اعتماد به نفس بیشتری دارند را تشویق کنید تا کمیک‌های

خود را در کلاس ارائه کنند. درباره پاسخ کاربرگ‌های دیگر نیز گفت‌وگو کنید تا مطمئن شوید که

تفاوت‌های ظریف میان استنباط و پیش‌بینی شفاف شده است.



گوناگون سازی

- حمایت: به دانش آموزانی که اعتماد به نفس کمتری دارند، اجازه دهید تا کاربرگ ها را با همراهی هم کلاسی های توانمندتر خود تکمیل کنند.
- گسترش: دانش آموزان توانمندتر را تشویق کنید تا هنگام تکمیل کاربرگ ها با همسالانی که اعتماد به نفس کمتری دارند، کار کنند.

راه های نظارت بر فهم دانش آموزان

- ☐ استفاده از پرسشگری راهبردی در قالب کل کلاس یا انفرادی
- ☐ مشاهده مشارکت دانش آموزان در طول فعالیت های یادگیری
- ☐ ثبت پیشرفت دانش آموزان در قالب فهرست بازبینی (Checklist)
- ☐ حاشیه نویسی بر نمونه های کار دانش آموزان
- ☐ گردآوری و بازبینی نمونه های کار دانش آموزان
- ☐ تسهیلگری نشست های بازخورددهی در قالب کل کلاس یا گروه همسال
- ☐ تشویق دانش آموزان به خوداندیشی (بازاندیشی)
- ☐ اجرای تکالیف ارزشیابانه رسمی

